تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة البكالوريا

مادة التربية الإسلامية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء -سطات

الدورة العادية 2024

المترشحون المتمدرسون/الشعب العلمية والتقنية والأدبية

مقترح عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ر.س	السؤال	عناصر الأجوبة وسلم التنقيط	النقطة
1	يحدد المترشح المشكلة التي تثيرها الوضعية	يشير إلى ما يدل على ما يلي: تعارض المواقف حول علاقة الإيمان بالوفاء بالأمانة.	1ن
2	يعرف المفاهيم اصطلاحا	الوفاء بالأمانة والمسؤولية: قيام الإنسان بحق الله تعالى في حفظ وأداء كل الحقوق والتكاليف على وجه تام ومتقن، وتحمل تبعاتها. 0.5 ن الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى، وهي ناتجة عن الزواج الشرعي بين الرجل والمرأة، تشمل الآباء والأبناء، وكل ما نتج عنها من الأحفاد.. 0.5 ن الكفاءة: جملة الاستعدادات والصفات والمهارات، التي تجعل الشخص جديرا بالقيام بمهمة معينة والوفاء بها، وحسن التصرف فيها... 0.5 ن	1.5 ن
3	يستخرج من الوضعية دليل كل متدخل على موقفه	دليل الموقف الأول: الوفاء بالمسؤولية بمختلف مجالاتها رهين بقوة الإيمان. 0.5ن دليل الموقف الثاني: انتشار قيم الوفاء بالأمانة في صفوف غير المؤمنين. 0.5ن	1 ن
4	أ. يبرز العلاقة بين الإيمان بالغيب والوفاء بالأمانة والمسؤولية	يشير إلى ما يلي: العلاقة بينهما علاقة ترابط وتلازم فالوفاء بالأمانة هو نتيجة استحضار رقابة الله تعالى في السر والعلن ولا يتحقق ذلك إلا بالإيمان بالغيب.. 1 ن	2.5 ن
	ب .بيان الارتباط بين الكفاءة وتحمل المسؤولية والاستدلال على ذلك	يشير المترشح إلى الآتي: -كل من توفرت فيه شروط الكفاءة من علم وأمانة وقدرة استحق تحمل المسؤولية . لذلك بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل مسؤولية شؤون تدبير خزائن مصر بناء على ما تميز به من كفاءة قائمة على العلم والأمانة والقدرة على القيام بذلك.. 0.25 ن الاستدلال : يستشهد بإحدى الآيتين من سورة يوسف: - (وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى فَلَمَّا كَلَّمَهُۥ قَالَ إِنَّكَ ٱلْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾) 1 ن - (قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾)	
5	أ.يحدد مضمونا مناسبا لما تحته خط في السند الأول	يتضمن المضمون العناصر الآتية: 1 ن – التزام إخوة يوسف بتحمل أمانة حفظ أخيهم من كل سوء أثناء خروجه معهم للعب...	3 ن
	ب .يستخلص من السند	يشير المترشح للآتي: تعبيره عن الحزن والخوف من الغفلة عنه وإهماله. 1 ن	
	ج.يورد النص القرآني المناسب من سورة يوسف عليه السلام	يستشهد المترشح بقول الله تعالى من سورة يوسف: (قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَآ أَمِنتُكُمْ عَلَىٰٓ أَخِيهِ مِن قَبْلُ فَٱللَّهُ خَيْرٌ حَٰفِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿٦٤﴾) 1 ن	
6	أ.يملأ الجدول بما يناسب	المعطيات | الموقف | التعليل 1 | موافق 0.25ن | بالزواج يحصن الإنسان فرجه ويغض بصره ويعف نفسه 0.25 ن 2 | غير موافق 0.25ن | الأصل في حكم الزواج الندب 0.25 ن 3 | غير موافق 0.25ن | عدة المرأة الحامل وضع حملها 0.25 ن 4 | غير موافق.0.25ن | يحق للزوج مراجعة زوجته دون عقد أو مهر أثناء العدة 0.25 ن	3ن
	ب.يصنف المعطيات في الجدول	حقوق الطفل: الحضانة0.25 ن – النسب 0.25 ن خصائص رعايتها: التوازن 0.25 ن – الربانية 0.25 ن	

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

ر. س		عناصر الأجوبة وسلم التنقيط	النقطة
7	يبرز أثر قيمة العفة في وقاية المجتمع من تفشي الرذائل والفواحش	يشير المتعلم إلى ما يلي: – العفة وسيلة من وسائل تحصين المجتمع من انتشار الفواحش، وما يترتب عنها من آفات صحية واجتماعية ونفسية، فهي تمنع الإنسان من ارتكاب الفاحشة، وتكفه عن كل ما حرم الله وما من شأنه أن يخل بالمروءة..1ن – الاستدلال: (أن يستدل بإحدى الآيتين من يوسف) 1ن (وَرَٰوَدَتْهُ ٱلَّتِى هُوَ فِى بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلْأَبْوَٰبَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ۚ قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ رَبِّىٓ أَحْسَنَ مَثْوَاىَ ۖ إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٢٣﴾) (وَلَقَدْ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ فَٱسْتَعْصَمَ ۖ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَآ ءَامُرُهُۥ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ ٱلصَّٰغِرِينَ ﴿٣٢﴾)	2 ن
8	أ. يحدد السياق العام للسند	صلح الحديبية، السنة السادسة للهجرة بالحديبية. 1 ن	2 ن
	ب – يستخرج قيميتين وظفهما الرسول صلى الله عليه وسلم في التفاوض وكيفية استثمارهما في حياته	يذكر قيمتين من القيم الآتية: الصبر – التحمل –الوفاء– التنازل 0.5ن لكل قيمة ينظر إلى كيفية الاستثمار وفق القيمتين اللتين أوردهما المرشح 0.5ن لكيفية الوظيف	
9	توظيف العلم والتفكير الفلسفي في تقوية الإيمان	يشير المترشح إلى ما يلي: – العلم يرسخ الإيمان ويقويه لأن المنهج العلمي يحقق معرفة الله وإدراك قدرته من خلال النظر في بديع صنعه باستكشاف حقائق الكون ودقائق تدبيره... 1ن –التفكير الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان لاعتماده البرهان العقلي ومخاطبة العقل بأدلة منطقية عصية على الإنكار...1ن	2 ن
10	تركيب خلاصة يعبر فيها المترشح عن موقفه المعارض للرأي الثاني.	يعبر المترشح عن رفضه لمضمون التدخل الثاني 0.5 ن وتعليله بالآتي: 1.5 ن –الدافع إلى الأمانة هو الإيمان بالله، وما يقتضيه من اتباع للأوامر واجتناب للنواهي –الأمانة سلوك قلبي يوجهه الإيمان بالاستحضار الدائم لرقابة الله والإحساس بمعيته –المتصف بحفظ الأمانة يحقق الاقتداء بالرسول ﷺ الملقب بالأمين.. يمكن للمترشح التعليل بنص شرعي مناسب فقط	2 ن

يقبل كل جواب أو استشهاد مناسب

للتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com